

集集國小106學年度第二學期不凡計畫成長表(前測)

序號	班級	教師姓名	學生姓名	選定科目	該科末次評量成績	情緒穩定度	主動學習	質性分析
1	行政(校長)	許*睿	林*蓁	數學	70	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	
2	行政(教導)	黃*蘭	吳*億	自然	92	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<p>1. 長億為特殊生，無法自行閱讀，常需人朗讀給他聽即可解題與理解他人的意思。</p> <p>2. 剛開學時，他較調皮，常喜歡講話或玩耍，經一段時間輔導後已進入正軌，表現越來越好。</p> <p>3. 長億喜歡自然，上課常發問或回答問題，願意投入學習。</p> <p>4. 經過一學期輔導及改變教學策略，讓長億願意投入自然學習，且上課會主動發言與回答問題，認知進步許多，還願意教導其他同學，真的很棒!</p>
3	行政(總務)	施*南	陳*蓁	自然	83	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<p>沛蓁為典型隔代教養的孩子，從小和爺爺奶奶一起生活，自然而然有一些愛聊八卦的習氣。課堂中很善於「關心注意」其他同學的一舉一動，對於課堂外議題有興趣，課堂內議題興趣缺缺。本學期有安排去安親班，作業書寫與上課情形稍有改善。</p>
4	行政(總務)	施*南	李*苓	自然	64	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<p>孟苓為社福機構安置寄養的孩子，自我意識較明顯，其他同學有的東西，他都想爭取，上課也搶著要回答問題，但持久性不高。課堂中很善於「關心注意」其他同學的一舉一動，進行實驗也執著要掌控全局，故易和其他成員起衝開口角。</p>
5	行政(學務)	周*潔	楊*曼	數學	60	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<p>於美勞課時，請該生完成自己的部份後，協助指導其他同學，協助同學完成後，給予該生難度較高之教材，增加挑戰性。製作更高難度作品時，若遇挫折時指導她也藉此鼓勵她主動幫助其他同學，完成作品後，該生獲得成就感，也更有自信。於電腦課時，協助全班學生建立均一教育平台帳號，並指派數學任務給學生，向學生介紹該平台上的獎勵勳章機制，激發他們收集勳章的欲望，進而努力練習題目。該生一開始沒拿到勳章，答題動機低落，便指導她先完成較簡易的門檻，也先指派較基礎的題目給她練習，在答題過程中指導她遇到不會的題目可以先使用提示，熟練之後不需要看提示即可自行作答。該生也在同儕收集勳章、累積能量的討論下，激起該生練習的動機。</p>
6	行政(教務)	胡*欽	石*銘	自然	67	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<p>石鴻銘身處弱勢家庭，平時學習動機薄弱，成績常在班級倒數，與另一位墊底同學一起表現出自我放棄的感覺。在班級人際關係尚可，上課雖不吵鬧，但注意力並不集中，易被同學干擾，考前在家也沒有複習，成績並不理想。</p>

7	科任(英語)	魏*菁	李*恩	英語	56	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	采恩很害羞被動，但很乖也很聽話。本身對有些字母，如h、n不清楚，背單字部分是一個字母一個字母念與背，同儕協助與電子書活潑教學，讓他不排斥學英語。
8	一甲	王*毓	葉*佑	數學	54	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	就認知部分(期末評量)，葉生在應用題全部得分，但對其他大題、尤其是圖像的理解較不足，因此常造成誤判，如10的合成與分解，5個一數或10個一數、排隊購票順序、數格子比長短等，需師長解說、實務操作後較得以理解。在情義部分，葉生屬於思考緩慢行，若課堂上被指名回答，有時會回應：「我不會。」或不說話，需與以充足的時間思考。就主動學習部分，葉生的專注力不穩定，需提醒眼睛看老師或手指課本的字念題目。
9	二甲	吳*綺	葉*德	國語	73	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	
10	三甲	嵇*芬	李*芬	數學	55	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	對題意理解較弱，一分心，解題時，常未看懂題目敘述的情況下即作答。錯誤訂正情形不理想，即使一對一講解後再訂正，也還會出現錯誤。
	三甲	嵇*芬	陳*蕻	國語	69	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	沛蕻學習態度較為散漫，課堂抄寫常有疏漏，常有放空發呆情況，需人提醒才會較專注。
11	四甲	白*可	劉*濬	數學	63	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	1. 閱濬長期在安親班因注意力不集中，無法在指定時間內完成作業，因此常挨安親班教師責罵。對學習毫無興趣，上課常鬧情緒與同儕常爭執。2. 其母決定讓學生參加補救教學，藉由個別化指導，能讓學生重拾學習興趣。3. 閱濬不喜愛應用題，因其沒耐心讀完題目，唸完題目又找不到重點，計算題常因粗心算錯答案，因此學習充滿挫折。
12	五甲	周*富	呂*祐	數學	77	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	上課注意力不集中，不會吵鬧，理解速度較慢。
13	六甲	石*茹	陳*菲	數學	42	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	1. 對數學科的理解能力偏低。2. 對該科有排拒心理，不太願意主動學習及解決問題。3. 目前除授課以外，會請同學從旁予以協助，或利用暨、遊戲，加強該生對題目的理解，以期對數學不排斥。

14	六乙	陳*良	黃*臻	數學	74	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高 <p>五年級剛接觸時，該生數學表現不甚理想，並且有抗拒情緒出現，數學分數大月在40~50分之間。家長一度懷疑是有障礙，在五下有找醫師檢測，但一切正常。平時觀察該生與其他同學互動、對話，並無障礙。在國語科目上造句、造詞並無較差，為組織、創造上，如作文、詮釋文本比較不行。因此對該生之前導師與安親老師進行了解，發現安親班非常嚴格，且要求方法、答案要與均一平台一致。針對此與家長、安親班溝通後，稍有改善。在學校也多給予學生成功經驗，多給鼓勵，六上最後一次段考已達60分。而該生執著的特性(即數學只接受一種方法)，也在六年級改善許多。現在已從五年級時，回家功課不會寫，進步到遇到不會的功課會從之前的課本照方法和經驗，回家功課已可完成80%，該生對環境的緊迫很敏感，若能讓他放鬆，多給鼓勵讚美，她的進步量會很值得期待。</p>
----	----	-----	-----	----	----	--	---