

集集國小106學年度第一學期不凡計畫成長表(後測)

序號	班級	教師姓名	學生姓名	選定科目	該科末次評量成績	情緒穩定度	主動學習	質性分析
1	行政(校長)	許*睿	林*羽	數學	94	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	
2	行政(教導)	黃*蘭	吳*億	自然	80	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	1. 吳生為特殊生，上課逐漸能專心上課與測驗時，對於教師提問多能主動舉手回答，且都能答對，確實表達自己的意見與想法，進步很多！此生理解力好，透過多元課程設計，能讓其投入學習，學習越來越進步。
3	行政(總務)	施*南	松*杉	自然	46	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	松生能逐漸參與課堂教學活動的進行，但「容易別人舉動影響而分心」的情況尚未改進。
4	行政(學務)	周*潔	楊*曼	數學	60	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	於美勞課時，請該生完成自己的部份後，協助指導其他同學，協助同學完成後，給予該生難度較高之教材，增加挑戰性。製作更高難度作品時，若遇挫折時指導她也藉此鼓勵她主動幫助其他同學，完成作品後，該生獲得成就感，也更有自信。於電腦課時，協助全班學生建立均一教育平台帳號，並指派數學任務給學生，向學生介紹該平台上的獎勵勳章機制，激發他們收集勳章的欲望，進而努力練習題目。該生一開始沒拿到勳章，答題動機低落，便指導她先完成較簡易的門檻，也先指派較基礎的題目給她練習，在答題過程中指導她遇到不會的題目可以先使用提示，熟練之後不需要看提示即可自行作答。該生也在同儕收集勳章、累積能量的討論下，激起該生練習的動機。
5	行政(教務)	胡*欽	石*銘	自然	81	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 低 中 高	
6	科任(英語)	魏*菁	李*恩	英語	52	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	
7	一甲	王*毓	張*雅	數學	84	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	就認知部分(期末評量)，張生對題目敘述和圖片的理解經過一學期的練習，已較學期初熟稔。但在平平的面與彎彎的面、時鐘旋轉的概念不甚了解，且對於單一物若買兩個的總和題意無法理解(平時作業'平時考皆作答錯誤)，以至於在這些主題失分甚多。然而教師若再以實物或畫圖說明，即能再次幫助澄清概念。而就情意與技能部分，經教師平時於課堂多次鼓勵慢慢說之後，張生已較能穩定思緒再回答。時至其末，會主動舉手樂於回答，雖然不一定每次完全答對，但已顯見力求進步的態度。
8	二甲	吳*綺	葉*德	國語	41	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	

9	三甲	嵇*芬	陳*綦	數學	64	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<p>期末考試時出現發呆放空的情況，要提醒才能繼續作答，因而造成考試時間已到，還有三大題未作答，有延長時間給予作答完畢，但明顯可知作答未經思考，出錯多。整體而言，學習態度進步很多，能自我要求，訂正也能在3次內完成。</p>
10	四甲	白*可	劉*怡	數學	87	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<p>劉生經個別輔導四個月，基本運算能力進步，面對抽象單元需有教具輔助。願意自己思考嘗試解題，學習漸穩定，動機也提升。</p>
11	五甲	周*富	呂*祐	數學	84	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<p>呂生上課較為專注，計算錯誤減少，對空間概念題目較佳，數量關係較弱。</p>
12	六甲	石*茹	石*昕	數學	62	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<p>以一對一方式(同學對石生或教師對石生)學習意願稍加提升，但需反覆練習、講解。數學應用題多練習，有錯誤必定重新說明，並要求再練習，成績明顯往上提升。</p>
13	六乙	陳*良	張*荃	國語	33	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 低 中 高	<p>張生沒辦法讀懂文章的意思，只能斷章取義，句子的組成沒有文法，經常漏字，只能表達簡單的意思。</p>