

活動名稱 ➡ 我生氣了

適用年級	1~6 年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	生活、健康與體育
設計理念	<p>人與人之間的互動、溝通方式，會造成不同的互動氣氛。本學習活動透過繪本導讀、觀察、體驗，了解等不同的互動方式，發現在學校有那些事會造成發脾氣的行為。雖然學童在學校常會因小事，而發生爭吵，但是在學校中得學習管理情緒、溝通方式，才能和同學有良好互動，不會發生欺負別人的事。</p>				
教 學 研 究					
單元目標	1.學童能察覺同學互動間的情緒表現。 2.學童能合宜的表達情緒和語言。 3.樂意參與團體的活動。	分段能力指標	人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		
十大基本能力	<input checked="" type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input checked="" type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連結領域 【生活】 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 4-2 學習體會他人的立場、體諒別人，並與人和諧相處。 【健康與體育】 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。 6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。		
教 學 準 備					
教師準備	1.「菲菲生氣了？」繪本。 2.學習單。	學生準備	鏡子		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*課前準備 請學童回家觀察校園生活，自己常常生氣嗎？生氣的時候會怎麼樣？這樣好嗎？</p> <p>一、引起動機 說故事時間 (一) 教師說「菲菲生氣了」繪本故事 1.請學童說說看：自己生過氣嗎？為什麼生氣呢？ 2.請學童上台表演生氣的樣子。 3.請學童描述班上同學生氣的樣子。 4.請學童描述看見別人生氣時，自己有什麼感受？</p> <p>二、主要活動 畫出生氣的我 (一)老師引導畫圖前的討論 1.「菲菲生氣了…非常、非常的生氣…它就要噴火了…」 2. 菲菲生氣的原因是什麼？ 3. 菲菲生氣的時候是如何？ 2.請學童說說故事接下來會如何？ (二)老師引導學童畫「生氣的我」的圖 1.老師問大家生氣時，臉上的表情會怎麼樣？ 2.老師請每位學童準備鏡子，讓孩子觀察自己的表情。（適時引導加入喜、怒、哀、樂，讓孩子觀察） (三)老師引導畫圖後的討論 1.後來菲菲為什麼不生氣了？ 2.你覺得生氣的時候，可以做什麼事，讓自己不生氣呢？ (四)教師指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整 我們在學校常因爭執、憤怒而出現語言或肢體暴力的行為。如果我們能瞭解、面對自己的情緒，並學會抒解情緒；一旦有吵架的行為，比較能夠冷靜下來處理情緒，減少校園霸凌的產生。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>「菲菲生氣了」繪本</p> <p>鏡子</p> <p>學習單</p>	<p>10'</p> <p>5'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>●能專心聆聽。</p> <p>●能踴躍發表觀察所得。</p> <p>●能專心繪圖。</p> <p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能仔細聆聽並認真思考。</p>	<p>●提醒學童回家用心觀察。</p> <p>●能專心聆聽教師的提醒。</p>



我生气了

年 班 號
姓 名

同學間要維持良好的溝通，校園生活才和諧。請仔細想想，回答以下問題：

♥拿起鏡子，表演一下自己在學校發脾氣的樣子，再拿起筆畫下來。

我在學校生氣的樣子

♥在學校和同學互動，突然想發脾氣，可以怎麼做呢？請想一想，並寫出來。

	我在學校想生氣時
我可以做什麼	

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我能觀察出同學互動間的情緒表現。			
2.我會表達合適的情緒和語言。			
3.我會樂意參與團體中的活動。			

○還要努力 ○○做得不錯 ○○○真是太棒了