



集集國小

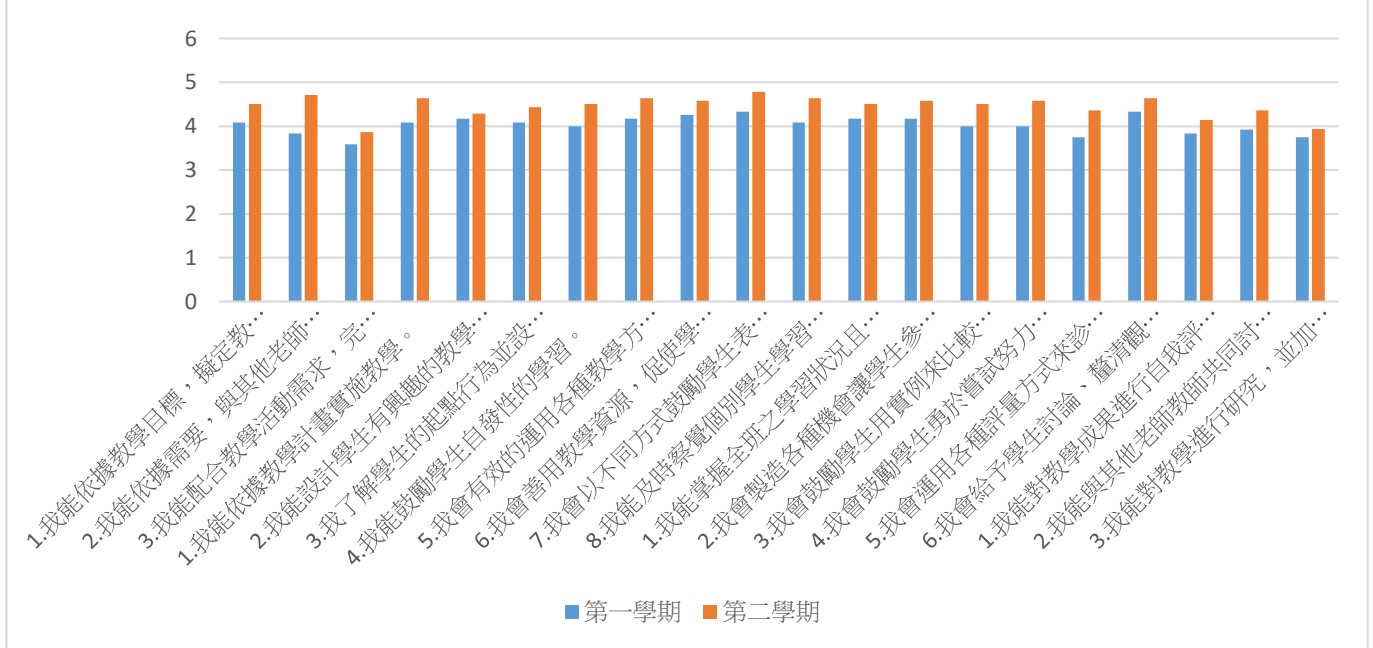
105 學年度教師教學成效分析



105學年教師教學自我檢核表質量分析

項目	教學檢核內容	上學期檢核結果					平均	總平均	下學期檢核結果					平均	總平均
		5	4	3	2	1			5	4	3	2	1		
教學準備	1. 我能依據教學目標，擬定教學計劃。	4	5	3			4.08	3.8333	7	7				4.5	4.3571
	2. 我能依據需要，與其他老師討論教學活動事宜，做好教學活動準備。	2	6	4			3.83		10	4				4.71	
	3. 我能配合教學活動需求，完成教學情境佈置。	1	5	6			3.58		1	10	3			3.86	
教學活動	1. 我能依據教學計畫實施教學。	4	5	3			4.08	4.15	9	5				4.64	4.56
	2. 我能設計學生有興趣的教學活動。	4	6	2			4.17		6	6	2			4.29	
	3. 我了解學生的起點行為並設計適合學生程度的活動。	4	5	3			4.08		6	8				4.43	
	4. 我能鼓勵學生自發性的學習。	5	3	3	1		4		9	3	2			4.5	
	5. 我會有效的運用各種教學方法，以符合學生的程度及個別差異。	5	4	3			4.17		10	3	1			4.64	
	6. 我會善用教學資源，促使學生有效學習。	5	5	2			4.25		8	6				4.57	
	7. 我會以不同方式鼓勵學生表達自己的想法。	5	6	1			4.33		11	3				4.79	
	8. 我能及時察覺個別學生學習困難，適時加以輔導。	4	5	3			4.08		10	3	1			4.64	
與學生互動	1. 我能掌握全班之學習狀況且吸引學生的注意力。	4	6	2			4.17	4.07	8	5	1			4.5	4.52
	2. 我會製造各種機會讓學生參與學習並讓學生有表達的機會。	4	6	2			4.17		8	6				4.57	
	3. 我會鼓勵學生用實例來比較不同的問題或議論。	4	5	2	1		4		7	7				4.5	
	4. 我會鼓勵學生勇於嘗試努力尋求解決問題的方法。	4	5	2	1		4		9	4	1			4.57	
	5. 我會運用各種評量方式來診斷學生學習成果及缺失並作為改進教學的依據。	2	5	5			3.75		5	9				4.36	
	6. 我會給予學生討論、釐清觀念的機會。	6	4	2			4.33		9	5				4.64	
教學成效	1. 我能對教學成果進行自我評估。	3	5	3	1		3.83	3.83	3	10	1			4.14	4.14
	2. 我能與其他老師教師共同討論教學成效，提出改進意見。	3	5	4			3.92		8	3	3			4.36	
	3. 我能對教學進行研究，並加以分享或發表。	1	5	6	1		3.75		3	7	4			3.93	

105學年教師教學自我檢核表



評鑑分析：

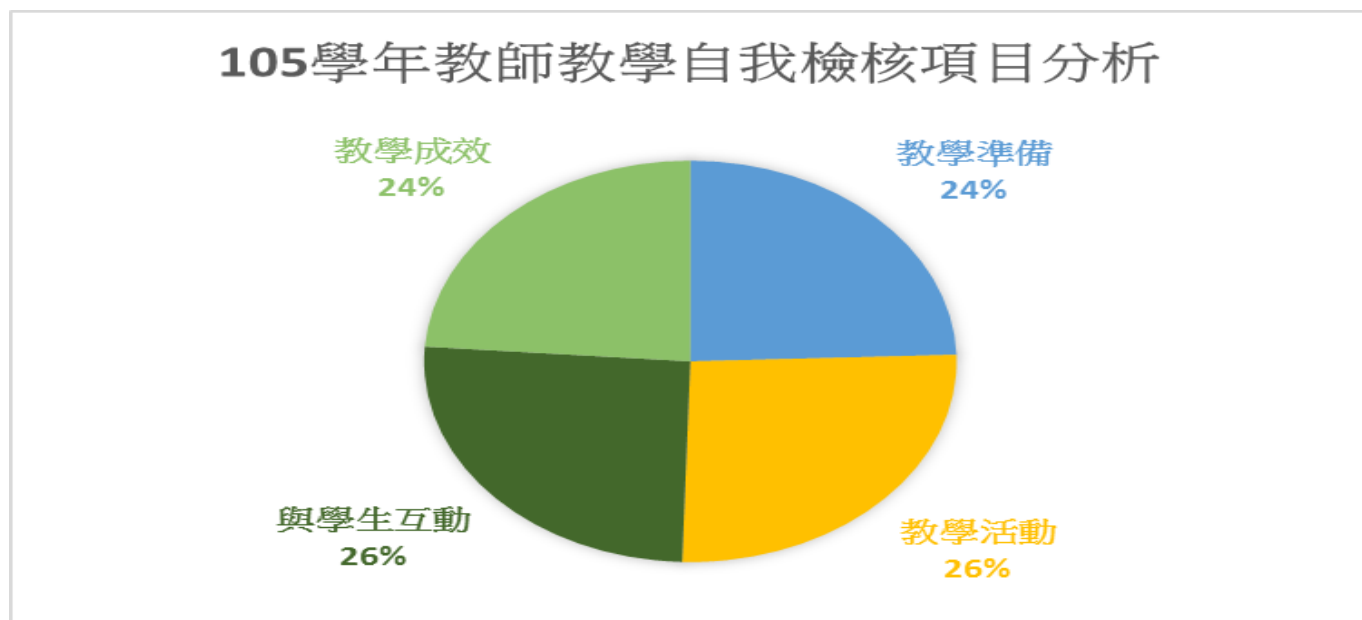
1. 透過教師教學自評表發現：第一學期部分教師在教學準備花較少時間，但透過教師進修規劃共備課程後，第二學期已有顯著進步。大部分教師因為共同備課，做好教學準備比例增加，讓教學活動與學生互動也有顯著進步，這點值得鼓勵，可在106學年針對教師專業成長與共備課程，做更多適合教師的研習規劃。
2. 大部分教師未能配合教學活動需求，完成教學情境佈置，未來共備課程時，可指導教師配合教學活動，應用相關教具於教學現場佈置，讓學生有更能熟悉與應用相關教具，提升學習成效。
3. 教師在教學成效部分仍待加強，應隨時針對自己教學成效進行評估，透過教學檔案與師生互評，了解自己教學成效與問題，多與同儕教師討論分享，以改進自己教學之盲點，精進教學。
4. 教師製造學生參與機會，讓學生有表達機會的效能較高；其次是依據教學計畫實施教學與了解學生起點行為設計教學活動，此3項可知本校教師大多能依據學生能

力給予適當教學活動設計，讓本校學生有參與表達機會。

5. 教師能善用教學資源，促使學生有效學習，並以不同方法引導學生學習，這部分大部分教師皆能注意且達到此教學目標，可見教師能理解學生是學習的主體，所有教學活動設計皆應以學生有效學習為依歸。

需改進地方:

1. 教師較少配合教學活動需求，進行教學情境布置:大多教師忽略境教學習效果，若能配合教學活動需求，勤於布置教學情境，會更提升學生學習成效，讓學生沉浸於配合教學之情境。
2. 較少教師能對教學活動進行研究分享與發表，並與其他教師共同討論教學成效，顯示大多數教師多是閉門造車，應多利用教師社群或教師專業對話，互相交流討論，了解自己盲點進而調整或改進自己的教學策略，以提升教學成效。



評鑑分析:

1. 依據教師自我檢核分析，發現四個面向表現尚平均，但在教學準備與教學成效仍有進步的空間，未來可在教師進修多安排相關研習課程，協助教師精進，讓學生學習更有成效。

105 學年教師教學效能同儕評鑑檢核表

預期成效	分 項 目 標	上學期效能控管					平 均	總 平 均	下學期效能控管					平 均	總 平 均
		5	4	3	2	1			5	4	3	2	1		
組織教學團隊	參與各類教學及研究團隊	5	3	3	2		4	4	5	7	2			4	4
	編擬班群總體課程計畫	4	3	5	1		4		3	9	2			4	
	發揮專長，實施統整、協同教學	4	1	7	1		4		4	8	2			4	
提昇教學效能	發揮創意，自選自邊輔助教材	3	6	3	1		4	4	6	7	1			4	4
	參與討論、共同實施本位課程	5	5	2	1		4		6	7	1			4	
	進行課程統整及主題教學	4	8	1			4		7	7				5	
	採用多元評量方式、診斷學生學習結果	5	4	3	1		4		9	4	1			5	
	配合教學計畫，布置適當之教學情境	3	3	6	1		4		3	10	1			4	
	充分了解社區地理特色及文化特質	1	9	3			4		6	7	1			4	
	規畫有效達成學校教育目標之教學活動	4	5	4			4		6	8				4	
	妥善運用多媒體及資訊設備輔助教學	7	3	3			4		10	3	0	1		5	
	進行行動研究，改善教學效能	3	4	3	2	1	3		3	4	6	1		4	
規畫班群經營	建構班群經營模式並發展班級特色	3	4	3	3		4	4	5	6	3			4	4
	辨識教學中高危險群的學生，並適時、適度輔導學生，盡力預防偏差行為發生，達到一級預防的成效	5	6	2			4		8	6				5	
	結合學校榮譽制度，有效推展各項活動	4	5	3	1		4		4	8	2			4	
	與家長良性互動、建立家長人才庫並有效運用家長及社區資源，使學校教育與家庭教育密切結合，提升教育功能	3	5	4	1		4		4	8	2			4	
	尊重並了解學生的個別差異。	6	6	1			4		9	4	1			5	
善用多元評量	採用多元評量方式並鼓勵接納學生富創意的表現	5	5	3			4	4	6	7	1			4	4
	設計編擬各種檢核表與評量表	4	5	2	1	1	4		2	9	3			4	
	改善設計質量並重的成績單	3	6	2	2	1	4		3	8	3			4	

	進行補救教學並與家長適時聯繫	4	5	3	1		4		5	5	4			4	
促進學習成效	尊重學生個別差異及適性發展	5	7	1			4	4	10	4				5	5
	運用多元教學策略使學生樂於學習	5	8	3			5		8	6				5	
	培養學生團隊合作學習能力	6	6	1			4		6	8				4	
	強化學生適應多元價值社會的能力	4	6	3			4		7	7				5	
	發揮課程統整的效能，改善零碎知識的灌輸	4	4	4	1		4		7	7				5	
研發創意活動	規畫學校本位課程相關活動	3	6	4			4	4	8	4	2			4	4
	配合學校行事與節慶設計創意活動	4	5	4			4		4	8	2			4	
	結合社區資源，設計以學生生活為中心的活動	3	4	4	2		4		3	8	2	1		4	
	依據教學目標設計統整主題之體驗活動	1	7	5			4		5	6	2	1		4	
	定期發表教學成果展示	2	4	5	2		3		4	6	3	1		4	

評鑑分析：

1. 大部分教師在促進學習成效都能達到教學效能控管，可見校內教師對學生學習成效之重視。
2. 教師在組織教學團隊與研發創意活動仍有進步空間，可見大多教師仍在單打獨鬥，未來可利用教師社群帶領老師組織教學團隊，共備相關領域課程，研發創新教學活動，讓教學精進。
3. 大部分教師都能善用多媒體資訊設備輔助教學：隨著資訊科技進步，教師備課方式多元，資訊硬體設備學校已建置完全，使老師都能善用資訊設備，提高學生學習成效。
4. 運用多元教學策略使學生樂於學習與培養學生團隊合作學習能力：本校教師多樂於運用多元教學策略以提升教學品質與教學成效，並能善用教學策略培養學生團隊合作之能力。
5. 需改進地方：大多教師對於定期發表教學成果展示較於退卻，行政方面應建立獎勵制度，鼓勵校內教師用於發表教學成果，互相觀摩才能有所成長。
6. 教師在下圖中可看出：上下學期教學效能比較已有進步，可見教師進修有符合教師教學需求，提升教師專業成長。

105同儕檢核表量的分析

