

品格教育教案

校名：南投縣集集國小

資料來源：台南縣復興國小

單元名稱	對自己的行為負責	班級	全校	人數	全校
教材來源	1.教科書 2.自編教材 3.雷·克里斯強森/文，迪克·史丹柏格/圖(2000)。周逸芬譯。不是我的錯。臺北：和英。	時間	80 分鐘 / 2 節		
設計理念	<p>在生活中無時無刻都會面臨「責任」，舉凡個人、家庭、學校、社區、社會、國家乃至世界，每個人或多或少被賦予不同的責任。責任當頭時，如何確實做好應盡的義務，亦或是面對事情時勇於接受、不逃避責任，進而承擔自己所選擇的責任，並且在過程中全力以赴，提升「責任承擔」能力，深刻體驗到責任 in me（責任在我）之價值與意義。</p> <p>正所謂言必行，行必果。一個人既許承諾，已同時承擔下責任，務求確切執行，負起責任，故誠信與責任為一體之兩面。本單元融合誠信教育與責任在我之概念，藉由表演活動，引發學生探索自己在團體中扮演的角色。身為團隊一份子，需要面臨各式責任，從責任分配（責任平均分工）、責任選擇（責任自由選擇）、責任承擔（責任 in me）來看，三者間環環相扣且與我們的日常生活息息相關。</p>				
學生學習條件分析	<p>1.學生在 3 年級下學期已經學過如何抗拒誘惑，知道何時應該說「不」，因此此處進一步指導學生對自己的行為負責。</p> <p>2.全班分成 6 組，學生已具備小隊合作的概念。</p>				
教學方法	討論發表、實際演練、活動體驗、分享討論				
教學資源	<p>一、器材用具：電腦、單槍投影機</p> <p>二、資料媒材：自製 PPT</p> <p>三、學習單</p>				
能力指標 (寫出指標全文)	<p>【綜合活動】</p> <p>1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p> <p>3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p> <p>3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通。</p>				
單元目標		具體目標			
<p>1.能了解責任的重要性。</p> <p>2.能明白個人在團體中的重要性。</p> <p>3.培養團隊合作的能力。</p>		<p>1-1 能說出什麼是負責任的行為。</p> <p>1-2 能了解什麼是負責任的態度。</p> <p>2-1 能舉例說出個人行為在團體中可能產生的影響。</p> <p>3-1 能積極參與團體活動。</p>			

3-2 能在團體中表現出應有的責任承擔作為。

教學內涵與歷程

具體目標	教學活動	教具	時間	評量	備註
1-1 2-1 3-2	<p>(一)閱讀繪本：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師拿出課前準備的「不是我的錯」的繪本及自製的「不是我的錯」的 PPT。 2.教師可請學生朗讀繪本內容，或由教師以 PPT 的方式帶領學生一同閱讀繪本內容。 <p>(二)討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)繪本中的兒童的想法是否正確？為什麼？ (2)如果你也是繪本中的其中一位學生，你會怎麼做？為什麼？ (3)如果班上遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？ (學生分組討論時，教師可行間巡視，並適度的與學生討論其想法。) 2.待學生討論完畢後，教師可請幾位學生上臺分享討論後的心得。 (若學生的分享偏離主題，或有不正確的觀念時，教師應適時的詢問學生為什麼有這樣的想法，適度的讓全班同學了解正確的觀念。) 	「不是我的錯」繪本與自製 PPT	5' 25'	心得分享 自我省思 互相討論	
1-1 1-2	<p>(三)歸納與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童思考：什麼樣的行為或說話方式是屬於付責任的？為什麼？如果每個都不為自己所做的行為或所說的話負責，那麼這個社會會變成怎麼樣？ 2.教師說明：對自己所做的行為或所說的話負責，會是個有誠信的人。 <p style="text-align: center;">【第一節結束】</p>	學習單 (一)	10'	態度評量	
3-1 3-2	<p>(四)活動演練：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將學生分為六組，每組提供不一樣的題目，讓學生討論後做演練。題目內容分別為： <ol style="list-style-type: none"> (1)打掃時，同學邀請你一起去打球，你會…… (2)到商店裏買東西，但老闆不在商店裡，你會…… (3)到商店買東西，店員多找你零錢，你會…… (4)考試時，同學希望看你的考卷答案，你會…… (5)媽媽希望你回家先做功課，但你和同學已經約好去打球了，你會…… (6)妳考了 100 分，但發現其實有一題答案是錯誤的，你會…… (學生討論時，教師可做行間巡視，並適時的提供學生意 		30'	參與活動 多元發表 互相討論	

	<p>見及想法。)</p> <p>2.待學生討論完後，請每組學生上臺表演。</p> <p>3.每一組表演完後，先請學生討論劇中同學的解決方式是否正確？是否有更完美的解決方式？教師可請其他同學踴躍與其他同學分享自己的想法與做法。</p> <p>(五)統整與回饋：</p> <p>1.教師請學生思考：自己一天中有沒有說過：「這又不是我的錯」或「都是 XXX 的錯，我有跟他說不要這樣做……」等話語？其實這些話語都是不負責任的說話方式。要怎麼做才可以避免自己說出這些話呢？</p> <p>2.教師說明：勇敢的表達自己的想法，並為自己所做的行為及所說過的話語負責，這樣會使自己更受他人歡迎。</p> <p style="text-align: center;">【第二節結束】</p>	學習單 (二)	10'		
--	---	------------	-----	--	--

勇敢面對我的錯

從小到大，你曾經因為自己沒有對自己的行為負責任，而造成別人的傷害嗎？請試著寫下事件的發生情形。如果可以的話，也請向那位受害者說聲對不起。

(一)我曾經傷害過的人是：_____

(二)當時的事件發生是：

(三)如果時間可以重來的話，我會怎麼做？

給家長的話：

孩子已經知道自己過去的行為是錯誤的，請不要再次責罵孩子，讓孩子有改過的機會。您也可以利用這次的機會，讓孩子了解什麼是正確的行為及不正確的行為，並適度的關心孩子、了解孩子。期望孩子下次不會再犯同樣的錯誤。

導師：_____

為自己的行為負責

以下的敘述中，哪些是正確的？請在□中打√；哪些是錯誤的？請在□中打×。

- 1.看到同學在欺負低年級的學生時，我也可以湊過去踢他一腳。反正大家都這麼做，我也可以這樣做。
- 2.雖然要對自己的行為負責，但當說出實話會被責罵時，我寧可說謊話。
- 3.考試時同學要求讓他看我的考卷答案，為了不讓同學說我不講義氣，我會讓他看我的考卷。
- 4.負責任的是一種勇敢的行為。
- 5.撿到錢交給警察或老師，並且要求擁有者三成的金錢，是一種負責任的行為。
- 6.答應別人的事，自己一定會遵守約定、努力達成，是一種負責任的行為。
- 7.說出去的話不會有任何記錄，所以不用為自己說出去的話負責。
- 8.沒有人喜歡聽誠實的話，所以為了讓自己的人緣更好，一定要不斷的說謊話。
- 9.當班上訂出班級公約後，我一定要遵守班級公約。這樣才是一個負責任的人。
- 10.如果我覺得同學今天穿的衣服很醜，我要誠實的告訴她，這樣才是負責任的行為。