



集集國小

105 學年度課程計畫執行成效與紀錄



105學年課程計畫評鑑分析

評鑑項目	評鑑指標	評鑑結果					平均	分項平均
		5	4	3	2	1		
教學前準備	熟悉九年一貫課程綱要內涵	11					5	5
教學目標的訂定	教學目標依據各領域能力指標發展設計	11					5	5
	教學目標包括認知、技能、情意等部分	11					5	
教學活動的設計	教學活動設計能符合學校總體教學，適合學校本位課程發展	10	1				4.909091	4.886364
	教學活動設計掌握各領域的教學時數，符合教學流程	11					5	
	教學活動設計符合領域間的統整原則	10	1				4.909091	
	能創新發展或改進教學活動設計	8	3				4.727273	
教材的選擇	能配合能力指標蒐集教材並掌握教材重點	10	1				4.909091	4.878788
	能注重各領域教材及彈性教學時數之間的統整	9	2				4.818182	
	能依據學生的學習情況，編製補救教學及充實教學教材	10	1				4.909091	
學生學習評量	兼顧形成性評量與總結性評量	11					5	4.909091
	能夠運用多元評量，包括檔案、觀察、實作、訪談等	9	2				4.818182	
	評量可以檢核出學生的分段能力指標，回應教學目標	10	1				4.909091	

其他	能在教學過程中發現問題進行行動研究	6	4	1			4.454545	4.727273
	能與家長作課程與教學的溝通與合作	9	2				4.818182	
	能與其他教師進行協同教學	10	1				4.909091	

評鑑分析：

1. 為使評鑑分析易於統計，將甲等列為 5 分、乙等 4 分、丙等 3 分、丁等 2 分、戊等 1 分，作為統計分析量表分數。
2. 從上表發現:105 學年課程計畫實施在教學準備、目標訂定、活動設計、教材選擇、學生評量與其他項目表現皆在 4.7 分以上，顯示課程計畫規劃皆能符合教師需求與教學實施。
3. 在細項部分分析:教師在創新發展與改善教學設計與能在教學過程中發現問題進行行動研究自評分數最低，顯示教師在創新課程設計與行動研究未來仍有進步空間。可以多鼓勵教師利用共備社群設計多元創意教學活動，提升學生學習興趣與成效；並針對學生課堂問題進行行動研究，深入了解教師教學問題與學生學習表現之相關，進行教學診斷，以作為後續教師成長與教學設計之依據。

