

105 年度南投縣鄉土教育

生態教學-執行成果表

填寫學校	集集國小	承辦人(職稱)	黃雅蘭
一、計畫名稱	生態教學-認識台灣黑熊		
二、完成日期	105.11.08		
三、參與人數	34		
二、計畫內容	(一)台灣黑熊的種類與棲息地之簡介 (二)台灣黑熊的保育		
三、執行成效	(一)學生了解台灣黑熊的棲息地保護的重要性。 (二)結合學校生態教育，加強學生對台灣黑熊保育的認識。		
四、創意特色	(一)結合特生中心資源，提供在地學生生態教育的推廣機會。 (二)從認識台灣黑熊，讓學生對台灣黑熊的保育願意盡一份心力。 (三)讓學生從小養成對生態教育的興趣，培養對周遭環境有更多保育觀念與使命。		
五、困境與改進策略	(一)這單元只有一次上課機會，若有後續延伸課程會更佳。 (二)可藉由角色扮演方式，讓學生了解台灣黑熊在棲息地受到威脅，加強保育觀念與認知。		

六、成果照片



備註:請承辦人填具本表後於 105 年 12 月 5 日(一)前將電子檔寄送縣府承辦人
廖志家課程督學(t05938@gmail.com)

105 年度南投縣鄉土教育

食農教學-執行成果表

填寫學校	集集國小	承辦人(職稱)	黃雅蘭
一、計畫名稱	食農教學		
二、完成日期	105.11.29		
三、參與人數	34		
二、計畫內容	<p>(一)食農教育體驗-蔬菜耕作與照顧，全面融入各學科，設計符合校園為本位之食農教育教材，並紀錄課程進行之成效。</p> <p>(二)農事體驗-辦理學童割稻體驗課程，使學生學習觀察並參與稻作生長過程，以了解在地食材的文化價值。</p> <p>(三)米食料理體驗-結合家政班等資源，讓學童透過食農料理課程或創意料理製作，讓學童認識米食種類及營養價值，貫徹從田間到餐桌的全方位飲食文化教育。</p>		
三、執行成效	<p>(一)透過蔬菜種植體驗活動，學生能了解食農教育的意義與生活之應用。</p> <p>(二)透過農事體驗活動，學生能了解稻穀栽種與收割的辛苦，以及米食應用的多元性。</p>		
四、創意特色	<p>(一)學生能認識米食與蔬菜種植之方式。</p> <p>(二)學生能增加食農教育知識的認知與應用能力。</p>		
五、困境與改進策略	<p>(一)一周一堂課讓學生觀察機會較少，平時需有學生排班輪值照顧，並記錄生長情形，才能使觀察結果有成效。</p> <p>(二)食農推廣方式可依低、中、高年級設計相關課程，讓不同年齡的學生都有體驗的機會。</p>		

六、成果照片



105 年度南投縣鄉土教育

茶文化教學-執行成果表

填寫學校	集集國小	承辦人(職稱)	黃雅蘭
一、計畫名稱	茶文化教學		
二、完成日期	105.10.28		
三、參與人數	34		
二、計畫內容	<p>(一)茶葉、茶道知識介紹。</p> <p>(二)「茶道、道茶」的生活美學。</p>		
三、執行成效	<p>(一) 規劃「茶的對話」學習課程，在彈性時間安排茶道課，經營學校特色課程。</p> <p>(二) 在校結合本土語言課程，讓學生學習以本土語言介紹茶道文化，並透過展演，推展具特色的「茶道」之美。</p> <p>(三) 以茶學禮建構品格之校，讓學生在學習茶道過程中，學會安定身心、美姿美儀以及尊親孝親的精神，並培養學生愛家愛校愛鄉之本土情懷。</p> <p>(四) 鼓勵兒童培養興趣，並藉由茶學學習過程提昇生活美學藝術欣賞境界。</p>		
四、創意特色	<p>(一) 提供學生生活茶道課程學習概念，發展學生多元技能。</p> <p>(二) 推展茶道藝術教育，提昇學生生活內涵。</p> <p>(三) 配合學校本位課程，建立學校特色。</p> <p>(四) 藉由茶道藝術的薰陶與認識茶，提升向善向上的優良品德。</p>		
五、困境與改進策略	<p>(一)上課時間與藝文領域結合，會影響其教學進度。</p> <p>(二)可結合綜合領域課程進行，讓學生有多元學習的機會。</p>		

