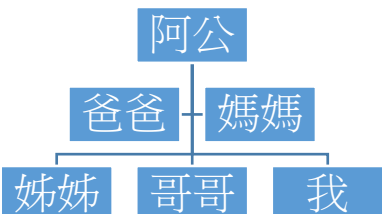


南投縣集集國小 105 學年第一學期四年級綜合活動教學表進度與省思

週次	日期	議題	單元名稱	教學內容	教學省思
1	8/29~9/3	性別平等	性別面面觀	灰王子	
2	9/4~9/10			性別認同自我解放	
3	9/11~9/17			男女大不同	
4	9/18~9/24			黑白啐男生女生配	
5	9/25~10/1	環境教育	擁抱自然	認識戶外活動	
6	10/2~10/8			危險警訊	
	10/9~10/15			戶外行程	
8	10/16~10/22			體驗活動	
9	10/23~10/29			愛護環境	
10	10/30~11/5	家庭教育	家庭生活樂陶陶	家庭樹	課程設計以學生經驗出發，先讓學生了解家庭成員關係、角色扮演與家庭責任，並透過家中大廚拿手菜的分享，讓孩子感受到家庭氣氛的凝聚是很重要的。最後歸納總結家庭功能的意義，讓學生對家庭的認知更有概念。
11	11/6~11/12			家庭角色	
12	11/13~11/19			拿手菜	
13	11/20~11/26			家庭功能的認識	
14	11/27~12/3	防災教育	災害停看聽	災害你我他	
15	12/4~12/10			防災知識停看聽	
16	12/11~12/17			預防勝於重建	
17	12/18~12/24				
18	12/25~12/31	人權教育	童工血汗知多少	認識童工血汗	
19	1/1~1/7			童工人權	
20	1/8~1/14			世界人權日	
21	1/15~1/19			世界反童工日	

南投縣集集鎮集集國民小學綜合活動學習領域教學設計

單元名稱	家庭功能的認識	教學班級	四年甲班	
教學日期	105/11/01	設計者	黃雅蘭老師	
教學時間	4節，本節為第一節	教學者	黃雅蘭老師	
教材來源	自編教材			
教學研究	【教學目標】 1. 學生能認識家庭的角色與工作職掌、功能。 2. 學生瞭解家庭功能意義及其責任。			
	【能力指標】 2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色 4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任			
	【學生經驗】 學生能了解自己在家庭中扮演的角色。			
能力指標	教學活動	教學資源	時間	效果評量
4-2-2	壹、引起動機 一、教師說明家庭的意義，播放「結婚何難?難的是婚姻生活」影片，看完後與學生討論家庭建立的意義，請同學分享家庭中的主要角色與工作有哪些?	單槍、電腦	10分	口頭評量 100%學生能專心聽講、分享討論家庭角色
4-2-2	貳、發展活動 一、學生分享完家庭內主要角色與工作，教師發「家庭樹」學習單，引導學生思考學生自己家庭結構為何?教師黑板畫出自己家庭樹的結構，並說明那些角色要放的位置或層級，區分輩分的觀念。如下圖:	學習單	8分	實作評量、紙筆評量 90%學生能完成家庭樹結構
4-3-2	 <pre> graph TD A[阿公] --- B[爸爸] A --- C[媽媽] B --- D[姊姊] B --- E[哥哥] B --- F[我] </pre> 二、90%學生完成家庭樹結構圖後，教師請同學在結構圖上標示個家庭成員的個性與興趣，並清楚了解家庭輩份關係與稱呼。 三、請先完成同學2~3位分享他們家庭角色的個性與興趣，其他同學繼續完成。教師針對學生敘述結果加以分析，給予回饋。	學習單	10分	80%學生能專心聆聽、參與討論
	參、綜合活動 一、教師引導學生完成學習單，寫下對家人感謝的話，回家請家長回饋他們的心情，並記錄在學習單上。 二、統計學生學習評量結果與點數予以嘉獎。 -----第1節結束-----		5分 7分	

家庭樹

四年甲班 號 姓名：

小朋友，請畫下你們家的家庭樹，並介紹家庭成員的個性與興趣。

* 謝謝家人平時對你的關心，請寫下你對他們感謝的話-

* 告訴親愛的家人你的感謝，並請家長簽名，回饋他的心情。

教學省思-

1. 透過家庭樹的結構圖說明輩份關係，發現學生對家人關係的區分較有概念，且會提出問題發問，如：堂哥、表姊、伯父、叔叔、阿祖等角色應該放在哪一階層的輩分才是對的，同時也釐清學生對親屬稱謂的混淆。
2. 學生對家人個性的描述剛開始先以詼諧、負面方式形容，經說明講解希望學生以當事人最鮮明個性做紀錄即可，學生才用較正向且適切的詞語形容家人的個性，這個部分是我始料未及的，還好在講解後，學生有所改善。

南投縣集集鎮集集國民小學綜合活動學習領域教學設計

單元名稱	家庭功能的認識	教學班級	四年甲班	
教學日期	105/11/08	設計者	黃雅蘭老師	
教學時間	4節，本節為第2節	教學者	黃雅蘭老師	
教材來源	自編教材			
教學研究	【教學目標】			
	1. 學生能認識家庭的角色與工作職掌、功能。 2. 學生瞭解家庭功能意義及其責任。			
	【能力指標】			
	2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色 4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任			
	【學生經驗】			
	學生能了解自己在家庭中扮演的角色。			
能力指標	教學活動	教學資源	時間	效果評量
	<p>壹、引起動機</p> <p>一、複習前一節「家庭樹」家庭結構圖。</p> <p>二、討論家長看到學習單時的反應與回饋，請5位同學上台分享家長的心情回饋，其他同學給予鼓勵。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、針對家庭樹結構，進行小組討論，請每組代表學生說出家庭角色工作有那些？口頭評量學生答案後，在學生互評討論結果是否恰當。待確定答案恰當後，再請學生記錄下來。</p> <p>二、80%學生完成家庭角色工作紀錄後，教師提問：家中主要做決定的是誰？他有什麼特質？他是個什麼樣的人？同學進行思考討論後，在記錄在學習單上。</p> <p>三、75%的學生完成上述問題紀錄，教師再提問學生在家中扮演的角色，以及可以讓家變得更美好的做法，請學生記錄下來。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師歸納各組學生討論重點，複習家庭角色的意義與工作。</p> <p>二、統計學生學習評量結果與點數予以嘉獎。</p> <p>-----第2節結束-----</p>	<p>單槍、電腦 學習單</p> <p>學習單</p>	<p>10分</p> <p>8分</p> <p>10分</p> <p>5分</p> <p>7分</p>	<p>口頭評量 100%學生能專心聽講、分享討論</p> <p>實作評量、紙筆評量 80%學生能完成家庭角色工作紀錄</p> <p>100%學生能專心聆聽、參與討論</p>

家庭角色

四年甲班

號姓名：

小朋友，家庭裡面有許多成員，你知道他們所扮演的角色是什麼嗎？請把角色工作紀錄下來。

家庭成員	角色工作

* 請問你們家主要做決定的家庭成員是誰？你從他身上看到的個人特質是什麼？我覺得他(她)是個什麼樣的人？

我家做決定的是_____，他(她)的個人特質是_____，我覺得他(她)是_____。

* 小朋友，你已寫出你在家中所扮演的角色，你要如何做才能讓你的家變得更好？請寫出你的做法。

我的做法是

教學省思-

1. 教師對於角色工作內容說明不是很清楚，學生以為滑手機也算是角色工作；經教師說明後，學生才較能確實掌握學習單內容。
2. 針對「家庭主要做決定的成員」特質的引導，應再多花時間讓學生能寫出更多自己的想法，而非只有愛小孩、溫柔、有主見等敘述。因此教師在設計學習單時，也要思考學生語彙程度。
3. 針對特殊生 S5，因他只能在課堂完成部分作業，有些需回家完成的，他皆未能完成，僅以他完成部分作為評分依據。這堂課他上課尚認真，且積極提問來幫助自己完成學習單，表現很不錯。

南投縣集集鎮集集國民小學綜合活動學習領域教學設計

單元名稱	家庭功能的認識	教學班級	四年甲班	
教學日期	105/11/15	設計者	黃雅蘭老師	
教學時間	4節，本節為第3節	教學者	黃雅蘭老師	
教材來源	自編教材			
教學研究	【教學目標】 1. 學生能認識家庭的角色與工作職掌、功能。 2. 學生瞭解家庭功能意義及其責任。			
	【能力指標】 2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。			
	【學生經驗】 學生能表達與家人休閒互動的感受。			
能力指標	教學活動	教學資源	時間	效果評量
	<p>壹、引起動機</p> <p>一、教師說明「拿手菜」的意義以及在家中吃飯時家庭氣氛，引導學生思考，觀看影片-蜜蜜甜心派。</p> <p>二、請5位同學分享看完影片的心得，其他同學給予鼓勵，老師登記點數獎勵。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、發學習單討論「拿手菜」的材料有哪些?做法若知道的先記錄；不知道者回家再請教家人拿手菜的做法，討論後，再請學生記錄下來。</p> <p>二、50%學生完成拿手菜紀錄後，教師提問:在家哩，自己最喜歡的菜色是什麼?每當有這道菜時，自己的心情如何? 在家吃到最喜歡菜色時的心情與家庭氣氛情形如何?透過引導寫作方式，表達自己完整的想法與感受，並記錄在學習單上。</p> <p>三、75%的學生完成上述問題紀錄，教師請學生回家請教家人拿手菜的製作流程與大廚回饋。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、教師歸納各組學生討論重點，複習拿手菜在家庭氣氛中扮演的意義。</p> <p>二、統計學生學習評量結果與點數予以嘉獎。</p> <p>-----第3節結束-----</p>	<p>單槍、電腦學習單</p> <p>學習單</p>	<p>15分</p> <p>5分</p> <p>8分</p> <p>5分</p> <p>7分</p>	<p>口頭評量 100%學生能專心聽講、分享討論</p> <p>實作評量、紙筆評量</p> <p>100%學生能專心聆聽、參與討論</p> <p>100%學生能專心聆聽、參與討論</p>

教學省思-

1. 上完課才發現學生對拿手菜與他喜歡吃的菜混為一談，使得回家後家中大廚看到有點尷尬，因為他們的拿手菜不一定是孩子喜歡吃的菜。
2. 設計拿手菜學習單時，原意希望孩子能透過訪問家中大廚，來記錄拿手菜的過程，結果有3位家長幫孩子完成作法流程，經詢問過學生，家長認為孩子不會寫的字太多，直接幫他寫比較快。這部份是我要改進的地方，主題應再說明清楚，並提醒學生要自己學著做訪問記錄。

拿手菜

四年甲班 號 姓名：

與家人一起用餐是人生一大樂事，家中掌廚的是誰？請介紹一下你家的大廚？他的拿手菜是什麼？你喜歡她(他)的拿手菜嗎？

我家的大廚是_____，

他的拿手菜是_____。

喜歡程度-非常喜歡 不錯 還好 不喜歡(請勾選一個)

*小朋友，請你回家訪問煮拿手菜的大廚，把這道菜的作法記下來。

材料	作法步驟	注意事項

*家中料理因為乘載著全家人的共同回憶而特別美味，你家餐桌上你最喜歡的菜色是哪一道？你會做嗎？

我最喜歡的菜色是_____，喜歡的原因

是_____，每次有這道菜，我都

會_____。

*大廚的回饋_____

南投縣集集鎮集集國民小學綜合活動學習領域教學設計

單元名稱	家庭功能的認識	教學班級	四年甲班	
教學日期	105/11/22	設計者	黃雅蘭老師	
教學時間	4節，本節為第4節	教學者	黃雅蘭老師	
教材來源	自編教材			
教學研究	【教學目標】 2. 學生能認識家庭的角色與工作職掌、功能。 2. 學生瞭解家庭功能意義及其責任。			
	【能力指標】 2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。			
	【學生經驗】 學生能了解家庭的功能。			
能力指標	教學活動	教學資源	時間	效果評量
	壹、引起動機 一、複習前一節「拿手菜」，請3位學生上台分享自己最愛的拿手菜做法與心得。 二、從「拿手菜」切入在家庭功能的地位與角色。 貳、發展活動 一、分組活動-將班上同學分為4組，討論主題-家庭的功能。 三、同學先將自己認知結果寫在學習單上，再進行分組討論。 四、各組將討論結果寫在便條紙上，歸納討論後黏在黑板上，派員輪流上台說明家庭功能的意義、責任。 參、綜合活動 一、教師歸納各組學生討論重點，複習家庭功能的意義與責任。 二、統計學生學習評量結果與點數予以嘉獎。 -----第4節結束-----	便條紙、拿手菜學習單 家庭功能學習單	10分 7分 8分 8分 7分	口頭評量 100%學生能專心聽講、分享討論 作評量、紙筆評量 100%學生能專心聆聽、參與討論 100%學生能專心聆聽、參與討論

教學省思-

1. 上課時透過便條紙方式讓學生實作討論，並將之貼在黑板上效果很好，淺顯易懂，學生能很快聚焦，捉到重點回答問題，值得實作討論可再運用。
2. 透過學生討論家庭功能，最後歸納結果大同小異，也讓學生更了解家庭的功能與意義，確實達到教學目標。
3. 整體課程教學流暢，學生都能跟上教學目標與進度走，真的很棒！

家庭功能你我他

四年甲班 號 姓名：

*小朋友，請你先寫下家庭教育的功能有哪些？再與同組同學討論並分享結果。

家庭功能	主要角色	意義

*在這些家庭功能中，你認為哪一項功能最重要？為什麼？

我認為最重要的功能是_____，

因為_____。

*每個人在家庭中都扮演重要的角色，請問你知道自己在家庭教育中所扮演的角色與功能嗎？

我在家庭中所扮演的角色是_____，主要負責的功能

是_____。

*上完「家庭教育」這個單元，請給自己打分數-

非常棒！我很投入學習。

還好！

我還可以再加油！